

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

**Кафедра биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их  
преподавания**

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«22» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ФИЗИОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ШКОЛЬНАЯ ГИГИЕНА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Безопасность жизнедеятельности

Квалификация – бакалавр

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма ребёнка.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физиология развития и школьной гигиены» относится к Блоку 1. дисциплины по выбору по Б1.В.01.ДВ.02.02.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: Основы медицинского знания и здорового образа жизни, Первая (доврачебная) помощь, Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Первая (доврачебная) помощь», «Безопасное материнство», прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускной квалификационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

**A/01.6 –** Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными

технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### **А/02.6- Воспитательная деятельность**

**Трудовые действия:**

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### **А/03.6 – Развивающая деятельность.**

**Трудовые действия:**

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

**Трудовые действия:**

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

*01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых*

А/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/04.6. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
  - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
  - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

**Трудовые действия:**

- организация разработки и(или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
  - формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

**Трудовые действия:**

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур,

обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

#### С/01.6. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

##### Трудовые действия

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

#### С/02.6. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

##### Трудовые действия

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование компетенций:

*универсальные:*

- *УК - 1* Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*профессиональные:*

- *ПК -8* Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

| Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций                                                 | Критерии оценивания результатов обучения                                                               |                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                    | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)                                                      | пороговый                                                                                                    | базовый                                                                                         | продвинутый                                                                                       |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                   |
| У К - 1 .<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>– Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему |

|  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ИД-2 <sub>УК-1</sub><br>– Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения       | <b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения       | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения                | <b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения    | <b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения       |
|  | ИД-3 <sub>УК-1</sub><br>– Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                | <b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                  | <b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении и разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                      | <b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | <b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                |
|  | ИД-4 <sub>УК-1</sub><br>– Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | <b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании и собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку,                 | <b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      | принимает обоснованное решение                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                     | ИД-5 <sub>ук-1</sub><br>– Определяет практические последствия возможных решений задачи.                                                                                                                                                 | Не может определить практические последствия возможных решений задачи.                                                                                                                                                      | Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.                                                                                                                                                  | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.                                                                                                                                                    | Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.                                                                                                                                                    |
| <b>Категория профессиональных компетенций Тип задач профессиональной деятельности: методический</b> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК - 8 .<br>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса           | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | предмето<br>в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| ИД-2 <sub>ПК-1</sub> –<br>Осуществляет<br>отбор<br>предметного<br>содержания<br>для<br>реализации<br>его в<br>образовательн<br>ом процессе в<br>соответствии<br>с<br>дидактически<br>ми целями,<br>возрастными<br>особенностям<br>и<br>обучающихся<br>и<br>требованиями<br>к результатам<br>освоения<br>образовательн<br>ых программ | <b>Не может</b><br>осуществлять<br>отбор<br>предметного<br>содержания<br>для<br>реализации<br>его в<br>образовательн<br>ом процессе в<br>соответствии<br>с<br>дидактически<br>ми целями,<br>возрастными<br>особенностям<br>и<br>обучающихся<br>и<br>требованиями<br>к результатам<br>освоения<br>образовательн<br>ых программ | <b>Допускае</b><br><b>т ошибки</b> при<br>осуществлени<br>и отбора<br>предметного<br>содержания<br>для<br>реализации<br>его в<br>образовательн<br>ом процессе в<br>соответствии<br>с<br>дидактически<br>ми целями,<br>возрастными<br>особенностям<br>и<br>обучающихся<br>и<br>требованиями<br>к результатам<br>освоения<br>образовательн<br>ых программ | <b>Доста</b><br><b>точно</b><br><b>успешно</b><br>осуществ<br>ляет<br>отбор<br>предметн<br>ого<br>содержан<br>ия для<br>реализаци<br>и его в<br>образоват<br>ельном<br>процессе<br>в<br>соответст<br>вии с<br>дидактиче<br>скими<br>целями,<br>возрастны<br>ми<br>особеннос<br>тями<br>обучающ<br>ихся и<br>требовани<br>ями к<br>результат<br>ам<br>освоения<br>образоват<br>ельных<br>программ | <b>Уверенн</b><br><b>о</b><br>осуществляе<br>т отбор<br>предметного<br>содержания<br>для<br>реализации<br>его в<br>образователь<br>ном<br>процессе в<br>соответстви<br>и с<br>дидактическ<br>ими целями,<br>возрастными<br>особенностя<br>ми<br>обучающихс<br>я и<br>требованиям<br>и к<br>результатам<br>освоения<br>образователь<br>ных<br>программ |  |
| ИД-3 <sub>ПК-1</sub> –<br>Владеет<br>предметными<br>знаниями,<br>отбирает<br>вариативное<br>содержание с<br>учетом<br>взаимосвязи<br>урочной и<br>внеурочной<br>форм<br>обучения                                                                                                                                                     | <b>Не может</b><br>овладеть<br>предметными<br>знаниями,<br>ототрать<br>вариативное<br>содержание с<br>учетом<br>взаимосвязи<br>урочной и<br>внеурочной<br>форм<br>обучения                                                                                                                                                    | <b>Допускае</b><br><b>т ошибки</b> при<br>овладении<br>предметными<br>знаниями,<br>отборе<br>вариативного<br>содержание с<br>учетом<br>взаимосвязи<br>урочной и<br>внеурочной<br>форм<br>обучения                                                                                                                                                       | <b>Доста</b><br><b>точно</b><br><b>успешно</b><br>владеет<br>предметн<br>ыми<br>знаниями,<br>отбирает<br>вариативн<br>ое<br>содержан<br>ие с<br>учетом<br>взаимосвя<br>зи                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уверенн</b><br><b>о</b><br>владеет<br>предметным<br>и знаниями,<br>отбирает<br>вариативное<br>содержание<br>с учетом<br>взаимосвязи<br>урочной и<br>внеурочной<br>форм<br>обучения                                                                                                                                                                 |  |

|  |  |  |  |                                              |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | урочной и<br>внеурочн<br>ой форм<br>обучения |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------|--|

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса
- как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

уметь:

- ~ осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ~ применять предметные знания при реализации образовательного процесса
- ~ применять предметные знания при реализации образовательного процесса

владеть:

- ~ приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- ~ способами применения предметных знаний для реализации образовательного процесса;
- ~ способами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

| Темы, разделы дисциплины                                                                     | Компетенции |      | Общее количество компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------------------------------|
|                                                                                              | УК-1        | ПК-8 | 2                            |
| Раздел 1. Общие вопросы физиологии развития.                                                 | +           | +    | 2                            |
| Тема 1. Закономерности роста и развития человека.                                            | +           | +    | 2                            |
| Тема 2. Оценка морфофункционального развития детей и подростков.                             | +           | +    | 2                            |
| Тема 3. Определение биологического возраста детей и подростков                               | +           | +    | 2                            |
| Тема 4. Определение умственной работоспособности                                             | +           | +    | 2                            |
| Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы. ВНД, нейрофизиологические основы поведения. | +           | +    | 2                            |
| Тема 1. Развитие нервной системы человека.                                                   | +           | +    | 2                            |
| Раздел 3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.                                   | +           | +    | 2                            |
| Тема 1. Развитие зрительной и слуховой сенсорных систем. Гигиена зрения и слуха.             | +           | +    | 2                            |
| Тема 2. Развитие сенсорных систем.                                                           | +           | +    | 2                            |

|                                                                                                                        |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Раздел 4. Анатомия и физиология желёз внутренней секреции.                                                             | + | + | 2 |
| Тема 1. Общий план строения эндокринной системы                                                                        | + | + | 2 |
| Тема 2. Развитие эндокринной системы в онтогенезе                                                                      | + | + | 2 |
| Тема 3. Влияние гормонов на развитие организма детей и подростков.                                                     | + | + | 2 |
| Раздел 5. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.  | + | + | 2 |
| Тема 1. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательной системы.                                                    | + | + | 2 |
| Тема 2. Особенности формирования опорно-двигательной системы детей и подростков. Нарушения осанки                      | + | + | 2 |
| Раздел 6. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии                                           | + | + | 2 |
| Тема 1. Питание и пищеварение. Обмен веществ                                                                           | + | + | 2 |
| Тема 2. Питание детей разного возраста                                                                                 | + | + | 2 |
| Раздел 7. Возрастные особенности систем крови и кровообращения.                                                        | + | + | 2 |
| Тема 1. Возрастные особенности систем крови и кровообращения. Иммуитет.                                                | + | + | 2 |
| Тема 2. Определение тренированности сердечно-сосудистой системы и физической работоспособности.                        | + | + | 2 |
| Тема 3. Оценка деятельности кардиореспираторной системы.                                                               | + | + | 2 |
| Раздел 8. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений | + | + | 2 |
| Тема 1. Возрастные особенности дыхательной системы                                                                     | + | + | 2 |
| Тема 2. Взаимодействие организма со средой обитания                                                                    | + | + | 2 |
| Раздел 9. Возрастные особенности органов выделения. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Гигиена одежды и обуви        | + | + | 2 |
| Тема 1. Возрастные особенности выделительной системы                                                                   | + | + | 2 |
| Тема 1. Анатомия, физиология и гигиена кожи.                                                                           | + | + | 2 |
| Раздел 10. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.                                                            | + | + | 2 |
| Тема 1. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.                                                               | + | + | 2 |
| Тема 2. Физиолого-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса.                                    | + | + | 2 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий                                    | Количество акад. часов                                           |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                | по очной форме обучения<br>(6 семестр) заочная форма<br>обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                  | 108                                                              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 8                                                                |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                     | 8                                                                |
| лекции                                         | 4                                                                |
| Практические занятия                           | 4                                                                |
| Самостоятельная работа, в т.ч.                 | 96                                                               |
| подготовка к практическим занятиям             | 30                                                               |
| выполнение индивидуальных заданий              | 66                                                               |
| Контроль                                       | -                                                                |
| Вид итогового контроля                         | зачет                                                            |

#### 4.2. Лекции

| №    | Раздел дисциплины (модуля), темы<br>лекции                               | Объем в часах<br>очная форма | Формируемые<br>компетенции |
|------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1.1. | Закономерности роста и развития человека.                                | 1                            | УК-1, ПК-8                 |
| 2.2. | Развитие нервной системы человека.                                       | 1                            | УК-1, ПК-8                 |
| 3.3. | Развитие зрительной и слуховой сенсорных систем. Гигиена зрения и слуха. | 1                            | УК-1, ПК-8                 |
| 4.5. | Развитие эндокринной системы в онтогенезе                                | 1                            | УК-1, ПК-8                 |

#### 4.3. Практические занятия

| №  | Наименование занятия                                       | Объем в акад. часах<br>очная форма<br>обучения | Формируемые<br>компетенции |
|----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. | Влияние гормонов на развитие организма детей и подростков. | 2                                              | УК-1, ПК-8                 |
| 2. | Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы         | 1                                              | УК-1, ПК-8                 |
| 3. | Взаимодействие организма со средой обитания                | 1                                              | УК-1, ПК-8                 |

#### 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины                              | Вид самостоятельно работы         | Объем акад. час.<br>очная форма |
|------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Общие вопросы физиологии развития.          | выполнение индивидуальных заданий | 12                              |
| 2. Анатомия и физиология нервной системы. ВНД, | выполнение индивидуальных заданий | 10                              |

|                                                                                                                  |                                   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|
| нейрофизиологические основы поведения.                                                                           |                                   |           |
| 3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.                                                              | выполнение индивидуальных заданий | 10        |
| 4. Анатомия и физиология желёз внутренней секреции.                                                              | выполнение индивидуальных заданий | 10        |
| 5. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.   | выполнение индивидуальных заданий | 10        |
| 6. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии.                                           | выполнение индивидуальных заданий | 10        |
| 7. Возрастные особенности систем крови и кровообращения.                                                         | выполнение индивидуальных заданий | 10        |
| 8. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. | выполнение индивидуальных заданий | 8         |
| 9. Возрастные особенности органов выделения. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Гигиена одежды и обуви.        | выполнение индивидуальных заданий | 8         |
| 10. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.                                                             | выполнение индивидуальных заданий | 8         |
| <b>Всего</b>                                                                                                     |                                   | <b>96</b> |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Общие вопросы физиологии развития. Проблемы здоровья: субъективные, объективные и социальные. Понятие здорового образа жизни. Роль педагога в подготовке детей к здоровому образу жизни. Школьные болезни и их профилактика.

Единство строения и функции организма человека и причинно-следственная зависимость его от окружающей природной и социальной сред. Физиологические основы педагогики.

Гомеостаз и определяющие его факторы. Основные возрастно-половые закономерности роста и развития организма человека. Акселерация и ретардация. Психолого-педагогический аспект влияния наследственности и среды.

Этапы развития организма. Морфофункциональное развитие. Биологический и паспортный возраст.

Особенности физического развития детей и подростков г. Мичуринска в сравнении с другими регионами России. Сознательная социальная значимость своей будущей профессии.

Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические основы поведения.

Понятие о раздражении и раздражителях, возбудимости, возбуждении, торможении. Нервный центр и его свойства. Иррадиация, индукция, доминанта, их особенности у детей. Функциональное значение различных отделов ЦНС.

Структурно-функциональная организация КГМ. И.М.Сеченов и И.П.Павлов – основоположники учения о ВНД. Учение об условных рефлексах. Возрастные особенности условнорефлекторной деятельности. 1 и 2 сигнальные системы. Проблемы формирования речи с точки зрения физиологии и лингвистики. Системная организация деятельности мозга. Динамический стереотип. Типы ВНД и индивидуальный подход к учащимся. Физиология функциональных систем - биологические и социальные константы, «потребность» и ее ликвидация, «мотивация поведения» и «результат», «память» врожденная и приобретенная, афферентный синтез и акцептор результата действия.

Раздел 3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.

Общая характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Глаз и его особенности на разных возрастных этапах. Острота зрения. Поле зрения. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Освещение учебных помещений.

Слуховой анализатор. Строение уха. Слуховая чувствительность.

Раздел 4. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.

Структура эндокринной системы. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система. Функции щитовидной, паращитовидной, поджелудочной желез, эпифиза, гипоталамуса, надпочечников. Стресс, его биологическое значение, аутотренинг. Половые железы и половая зрелость.

Раздел 5. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.

Гигиенические требования к оборудованию школ.

Скелет человека. Формирование и функциональное значение изгибов позвоночника. Мышечная система. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте. Гиподинамия. Значение правильной работы мышц для здоровья и prolongation жизни. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы. Сколиоз и его профилактика.

Раздел 6. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии.

Пищеварение в разных отделах пищеварительного тракта. Ферменты. Пищеварительные железы. Анаболизм и катаболизм. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Витамины. Философия питания. Питание учащихся и гигиенические требования к его организации.

Раздел 7. Возрастные особенности систем крови и кровообращения.

Функции крови и ее возрастные особенности.

Иммунитет, его механизмы. Методы повышения защитных сил организма. Связь иммунной, нервной и эндокринной систем. СПИД и его профилактика. Строение и работа сердца. Возрастные изменения ЧСС, СО, МОК, АД.

Регуляция работы ССС, ее возрастные особенности. Возрастные особенности реакции ССС на физическую нагрузку. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Тренировка ССС.

Раздел 8. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

Возрастные особенности частоты, глубины дыхательных движений, жизненной емкости легких, минутного объема дыхания, газообмена, произвольной регуляции дыхания. Показатель максимального потребления кислорода. Дыхание и тонус нервной

системы. Дыхание и движение. Заболеваемость туберкулезом в Тамбовской области, его профилактика.

Раздел 9. Возрастные особенности органов выделения. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка. Гигиена одежды и обуви.

Возрастные особенности строения и функций мочевыделительной системы. Нефрон – структурно-функциональная единица почек. Возрастные особенности функции кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Раздел 10. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.

Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к планировке школьного здания, земельного участка.

Ритмы физической, психической и умственной работоспособности и процессы адаптации в возрастном аспекте. Оценка биологических ритмов. Соответствие нагрузок функциональным особенностям организма детей и подростков с учетом периода года. Гигиеническая оценка и составление расписания учебных занятий. Базисный учебный план общеобразовательных школ Тамбовской области. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий    | Форма проведения                                                                                                                |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                 | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа) |
| Практические занятия   | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги)                   |
| Самостоятельная работа | подготовка к практическим занятиям<br>выполнение индивидуальных заданий                                                         |

## 6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                           | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство        |              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------|
|       |                                                                                    |                                | наименование              | количество   |
| 1.    | Общие вопросы физиологии развития.                                                 | УК-1, ПК-8                     | Тесты<br>Зачет<br>Реферат | 20<br>5<br>3 |
| 2.    | Анатомия и физиология нервной системы. ВНД, нейрофизиологические основы поведения. | УК-1, ПК-8                     | Тесты<br>зачет<br>Реферат | 9<br>5<br>7  |
| 3.    | Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.                                   | УК-1, ПК-8                     | Тесты<br>зачет            | 11<br>4      |

|     |                                                                                                               |            |                           |              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|--------------|
|     |                                                                                                               |            | Реферат                   | 3            |
| 4.  | Анатомия и физиология желёз внутренней секреции.                                                              | УК-1, ПК-8 | Тесты<br>зачет<br>Реферат | 20<br>2<br>2 |
| 5.  | Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.   | УК-1, ПК-8 | Тесты<br>зачет<br>Реферат | 10<br>1<br>2 |
| 6.  | Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии.                                           | УК-1, ПК-8 | Тесты<br>зачет<br>Реферат | 4<br>3<br>2  |
| 7.  | Возрастные особенности систем крови и кровообращения.                                                         | УК-1, ПК-8 | Тесты<br>зачет<br>Реферат | 9<br>4<br>3  |
| 8.  | Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. | УК-1, ПК-8 | Тесты<br>зачет<br>Реферат | 4<br>1<br>1  |
| 9.  | Возрастные особенности органов выделения. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Гигиена одежды и обуви.        | УК-1, ПК-8 | Тесты<br>зачет<br>Реферат | 3<br>1<br>10 |
| 10. | Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.                                                              | УК-1, ПК-8 | Тесты<br>зачет<br>Реферат | 10<br>4<br>2 |

## 5.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Общие вопросы физиологии развития.

1. Социальная значимость профессии педагога в вопросах физиологии развития человека. Основные этапы индивидуального развития человека. Возрастная периодизация. (УК-1, ПК-8)
2. Основные закономерности роста и развития организма человека. Акселерация и ретардация. Сенситивные и критические периоды развития. Взаимодействие с участниками образовательного процесса при изучении роста и развития ребенка. (УК-1, ПК-8)
3. Физическое развитие. Методы оценки физического развития детей и подростков. Отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; (УК-1, ПК-8)
4. Биологический и календарный возраст. Критерии и методы оценки биологического возраста. Методики сохранения и укрепления здоровья обучающихся (УК-1, ПК-8)
5. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы (УК-1, ПК-8).

Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы. ВНД, нейрофизиологические основы поведения.

6. Высшая нервная деятельность. Типы ВНД (УК-1, ПК-8).
7. I и II сигнальные системы действительности. Формирование речи в онтогенезе (УК-1, ПК-8).
8. Рефлекторный принцип организации нервной системы. Виды рефлексов (УК-1, ПК-8).
9. Учение об условных рефлексах. Динамический стереотип. Значение работ Сеченова И.М. и Павлова И.П. в изучении условнорефлекторной деятельности (УК-1, ПК-8).

10. Умственная работоспособность, динамика. Утомление. Методы оценки умственной работоспособности (УК-1, ПК-8)

Раздел 3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.

11. Общая характеристика и развитие сенсорных систем в онтогенезе (УК-1, ПК-8).
12. Зрительная сенсорная система. Возрастные особенности, нарушения (УК-1, ПК-8).
13. Слуховая сенсорная система. Возрастные особенности, нарушения (УК-1, ПК-8).
14. Гипоталамо-гипофизарная система (УК-1, ПК-8).

Раздел 4. Анатомия и физиология желёз внутренней секреции.

15. Общие закономерности деятельности желез внутренней секреции (УК-1, ПК-8).
16. Влияние гормонов на развитие детского организма (УК-1, ПК-8).

Раздел 5. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.

Гигиенические требования к оборудованию школ.

17. Функциональное значение и формирование изгибов позвоночника. Осанка и ее нарушения (УК-1, ПК-8)

Раздел 6. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии.

18. Возрастные особенности органов пищеварения (УК-1, ПК-8)
19. Особенности обмена веществ у детей и подростков. Общий и основной обмен (УК-1, ПК-8)
20. Гигиена питания. Пищевой рацион. Режим питания (УК-1, ПК-8)

Раздел 7. Возрастные особенности систем крови и кровообращения.

21. Морфо-функциональная организация системы крови человека (УК-1, ПК-8)
22. Иммуитет. Виды иммунитета. Иммунизация (УК-1, ПК-8)
23. Возрастные изменения и определение функциональных показателей развития сердечно-сосудистой системы (ЧСС, АД, СО, МОК) (УК-1, ПК-8)
24. Физическая работоспособность. Методы оценки (УК-1, ПК-8)

Раздел 8. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

25. Возрастные особенности органов дыхания. ЖЕЛ, методы оценки (УК-1, ПК-8)

Раздел 9. Возрастные особенности органов выделения. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Гигиена одежды и обуви.

26. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Гигиена одежды и обуви (УК-1, ПК-8)

Раздел 10. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.

27. Гигиена питания. Пищевой рацион. Режим питания (УК-1, ПК-8)
28. Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в школе. Формирование идеологии здорового образа жизни у обучающихся (УК-1, ПК-8)
29. Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков школьников (УК-1, ПК-8)
30. Гигиеническая оценка учебных помещений (УК-1, ПК-8)

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций                     | Критерии оценивания*                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные средства (кол. баллов)                                                     |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый<br>(75-100 баллов)<br><br>«зачтено» | Знает<br>- полное знание приемов поиска, критического анализа и синтеза информации,<br>- способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса<br>- как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных | тестовые задания<br>(28-40),<br><br>реферат<br><br>(7-10),<br><br>Вопросы для зачета |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>научных знаний</p> <p>применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- сознает социальную значимость своей будущей профессии</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- отлично умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul> | (40-50 баллов)                                                                                         |
| <p>Базовый<br/>(50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса</li> <li>- как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> <li>- не до конца сознает социальную значимость своей будущей профессии</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>тестовые задания<br/>(19-28),</p> <p>реферат<br/>(5 - 7),</p> <p>Вопросы для зачета<br/>(26-39)</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>практики,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |
| <p>Пороговый<br/>(35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса</li> </ul> <p>-как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>-теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно осознает социальную значимость своей будущей профессии</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>Недостаточно хорошо умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при</li> </ul> | <p>тестовые задания<br/>(14-19),</p> <p>реферат<br/>(3 - 5),</p> <p>Вопросы для зачета<br/>(18-25)</p> |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | построении ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |
| <p>Низкий<br/>(допороговый)<br/>(компетенция не<br/>сформирована)<br/>(менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>• способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса</li> <li>• как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> <li>- не осознает социальную значимость своей будущей профессии</li> <li>не умеет</li> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> <li>не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</li> <li>не владеет</li> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>тестовые задания<br/>(0-14),</p> <p>реферат<br/>(0-3),</p> <p>Вопросы для зачета<br/>(0-17)</p> |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16807-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531729>
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр. Академический

- курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507815>
3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/27EE4F56-4D06-46D4-A5FC-825CBABEF259](http://www.biblio-online.ru/book/27EE4F56-4D06-46D4-A5FC-825CBABEF259).
4. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для вузов / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16046-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583605>

## **7.2. Дополнительная учебная литература**

5. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие. М.: Академия, 2007. 432 с.
6. Яценко В.Н. Руководство к лабораторным занятиям по возрастной физиологии: Учебное пособие/В.Н. Яценко, Н.В. Воеводская. — Мичуринск: МГПИ, 2003.— 58 с.
7. Любимова З.В. Возрастная физиология: учебник. М.: Академия. 2008. 239 с.
8. Учебно-методический комплекс дисциплины «Физиология развития и школьная гигиена» для направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», 2026.

## **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- атлас морфологии человека (CD – ROM – компьютерная информационная и обучающая система);
- компьютерные программы для определения умственной работоспособности – Кодинг.
- [www.e-anatomy.ru](http://www.e-anatomy.ru) – Анатомия. Виртуальный атлас.
- Каменская, Мельникова: Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебник для вузов - <http://www.labirint.ru/books/355770/>
- Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена - <http://www.twirpx.com/file/407345/>
- <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/UMK/chanchaeva4.pdf>
- <http://docs.podelise.ru/docs/index-5730.html>
- <http://do.gendocs.ru/docs/index-7766.htm>
- База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont.ru>
- Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
- официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

## **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Руководство к проведению практических занятий работ по дисциплине «Физиология развития и школьная гигиена» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2026.
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Физиология развития и школьная гигиена» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2026.

### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).
6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

#### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2025 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» – <https://rosmetod.ru/> (договор от 06.11.2025 № 505/2025)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования – <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации – <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики – <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20160330173433/http://school-collection.edu.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» – <https://ro-edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>
9. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) – <https://uisrussia.msu.ru/>
10. Портал МЧС России – <http://www.mchs.gov.ru>.
11. Видеоуроки.нет – <https://videouroki.net/razrabotki/obzh/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование                                                                        | Разработчик ПО (правообладатель)         | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)                                                                        | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional                                              | Microsoft Corporation                    | Лицензионное                                          | -                                                                                                                                             | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно                                              |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса        | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)    | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (desktopная версия)                                         | АО «Р7»                                  | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007                                           |

|   |                                                                                                                                                                                         |                                                 |                           |                                                                                                                                               |                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                         |                                                 |                           |                                                                                                                                               | срок действия:<br>бессрочно                                                                              |
| 5 | Операционная система «Альт Образование»                                                                                                                                                 | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07<br>срок действия:<br>бессрочно            |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                          | Adobe Systems                                   | Свободно распространяемое | -                                                                                                                                             | -                                                                                                        |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                            | Foxit Corporation                               | Свободно распространяемое | -                                                                                                                                             | -                                                                                                        |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. ...

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная                                       | УК-1, ПК-8              |

|    |                               |                                     |            |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|------------|
|    |                               | работа                              |            |
| 2. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ПК-8 |

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                       | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)                                                                                         | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)<br>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)<br>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)<br>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)<br>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)<br>6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)<br>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)<br>.                                                                                                                                             |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34) | 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)<br>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)<br>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)<br>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)<br>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)<br>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)<br>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | университета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44) | <p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17' FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);</p> <p>2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> <p>5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор</p> |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | от 09.03.2016 №75)<br>7. Цветовой тест<br>Дюшера.<br>Кабинетный<br>вариант (договор<br>от 09.03.2016 №75)<br>8. Мониторинг<br>трудовых мотивов.<br>Кабинетный<br>вариант (договор<br>от 09.03.2016 №75)<br>9. Тест структуры<br>интеллекта Р.<br>Амтхауэра.<br>Кабинетный<br>вариант (договор<br>от 09.03.2016 №75)<br>10. Тест Дж.<br>Гилфорда и М.<br>Салливен.<br>Диагностика<br>интеллектуальных<br>и творческих<br>способностей.<br>Кабинетный<br>вариант (договор<br>от 09.03.2016 №75) |
| Помещение для<br>самостоятельной<br>работы<br>(г. Мичуринск, ул.<br>Интернациональная,<br>д.101 - 1/210) | 1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853,<br>2101062852)<br>2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880)<br>3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)<br>4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв.<br>№1101047381)<br>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)<br>6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. №<br>41013400760)<br>7. Системный комплект: Процессор Intel<br>Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2<br>Mb), монитор 20" Asus As MS202D,<br>материнская плата Asus, вентилятор, память,<br>жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь<br>(инв. № 21013400429)<br>8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr<br>(D9X28EA) (инв. №21013400617)<br>9. Доска классная+маркер (инв. №<br>1101063872)<br>10. Компьютер (инв. №41013401070)<br>11. Компьютер (инв. №41013401082)<br>12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. №<br>2101045217, 1101047398)<br>13. Компьютер Dual Core (инв. №<br>2101045268) | 1. Microsoft<br>Windows 7<br>(лицензия от<br>31.12.2013 №<br>49413124,<br>бессрочно).<br>2. Microsoft Office<br>2010 (лицензия от<br>04.06.2015 №<br>65291658,<br>бессрочно).<br>3. Система<br>Консультант Плюс<br>(договор поставки,<br>адаптации и<br>сопровождения<br>экземпляров<br>систем<br>Консультант Плюс<br>от 11.03.2024 №<br>11921 /13900/ЭС)<br>4. Электронный<br>периодический<br>справочник<br>«Система                                                                        |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | <p>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)</p> <p>15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)</p> <p>Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> <p>5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p> | <p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)</p> <p>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)</p> <p>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)</p> <p>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)</p> <p>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)</p> <p>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)</p> <p>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)</p> <p>8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)</p> <p>9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)</p> <p>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)</p> <p>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)</p> <p>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)</p> <p>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                  |

Рабочая программа дисциплины «Физиология развития и школьная гигиена» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Авторы: старший преподаватель кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания Дьяконова И.В.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Баудер Г.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 7** от **«15» марта 2022 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 8** от **«11» апреля 2022 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол **№ 8** от **«21» апреля 2022 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол **№ 10** от **06 июня 2023 года,**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол **№ 10** от **13 июня 2023 года,**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол **№ 10** от **22 июня 2023 года**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 9** от **«06» мая 2024 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 9** от **«13» мая 2024 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол **№ 9** от **«23» июня 2024 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 8** от **«07» апреля 2025 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 8** от **«08» апреля 2025 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол **№ 8** от **«23» апреля 2025 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания

протокол **№ 8** от **«03» апреля 2026 года.**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 8** от «13» *апреля 2026 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол **№ 7** от «22» *апреля 2026 года*.

Оригинал документа хранится на кафедре биологии, химии,  
безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания.